



- « La famille d'aujourd'hui n'est ni plus ni moins parfaite que celle de jadis: elle est autre, parce que les milieux où elle vit sont plus complexes, voilà tout. »

E. Durkheim 1888

Accompagnement à la fonction parentale

Un peu d'histoire...

- Depuis la révolution Française: logique d'intervention de l'Etat (enfant protégé de lui-même, mais aussi de ses parents)
- Les parents: premiers responsables de la socialisation de leurs enfants ?
- Les parents : délégués eux-mêmes? l'Etat « possède » les enfants? (De Singly -1996)
- Convention internationale des droits de l'enfant (1989)

Pourquoi la parentalité?

- Rapport pour le Haut Conseil de la population et de la famille (Claude Martin 2002)
- Apparition de la parentalité témoigne d'une inquiétude sur la capacité des parents à assumer leur rôle, de faire face à leurs obligations
- Débat public sur la montée des incivilités (cause principale incompetence ou irresponsabilité des parents)

Un problème construit dans les années 90:

- Les parents n'assument plus leur rôle que ce soit le résultat de l'idéologie libertaire, individualiste... Ou des conditions concrètes d'exercice du rôle parental (temps disponible, pression sur la vie quotidienne..)
- Le discours sur la parentalité est un discours d'ordre public (Faget 2001, Martin 2002),

Quelques définitions:

- Autorité parentale
- Responsabilité parentale
- Fonction parentale

Autorité parentale

- Notion juridique, pose les droits et les devoirs des parents, inscrits dans le code civil.
- Les manquements aux devoirs sont assortis de sanctions codifiées
- Elle est exercée en commun par les deux parents

axe de la légitimité

La responsabilité parentale

- Obligation de répondre de ses actes et de ceux dont des personnes dont on a droit et devoir de garde, de surveillance, d'éducation.
- La construction d'un sentiment de compétences ou de responsabilité parentale
- Prendre au sérieux le point de vue des parents

Axe de la responsabilité

- Qu'est-ce qu'un parent considère comme relevant de son champ de responsabilité?
- Qu'est-il prêt à déléguer avec ou sans contrôle, à des tiers?
- Comment interpréter les écarts, en terme éducatif?
- Dans cette perspective le champ des responsabilités parentales est le résultat d'un processus complexe de construction

La fonction parentale

- Cette fonction, permet aux enfants, en leur donnant les moyens éducatifs, affectifs et matériels nécessaires, de devenir adultes
- Elle est susceptible d'être assumée par une pluralité d'acteurs (beaux-parents, institutions..)

Axe de l'identité et de la parité

- L'identité et la parité: inscrire l'enfant dans une filiation et construire avec lui, au quotidien, une appartenance commune à une histoire et à un groupe humain

Quelques constats...

- Besoin de reconnaissance des parents
- Nécessité de valorisation de leurs compétences
- Des partenariats co-éducatifs difficiles (familles, éducation nationale, acteurs divers) souvent liés à la méconnaissance des problématiques, des approches, des postures (Quelle médiation?)

Des repères « brouillés » par rapport à la norme:

- pour les parents: apprentissages, rythme de vie , comportements, consommation...
- pour les acteurs: dysfonctionnements ou fonctionnements différents?

Quelques constats... sur le territoire Angevin

- Un repérage difficile dans les dispositifs
- Des injonctions à faire... avec peu de moyens
- Des relations partenariales... complexes
- Le problème de la temporalité, des acteurs, des institutions, des parents.
- Une cohérence difficile à trouver

Quelques constats... sur le territoire Angevin

- L'organisation de la concertation entre les acteurs
- Quelle(s) coordination(s)?

Dépasser les dispositifs, pour aller vers une politique globale et transversale ?

Le Projet Educatif local, cadre de référence pour piloter les questions liées à la parentalité ?

Accompagnement à la fonction parentale. Agir...oui mais où?

- La valorisation des parents
- Les partenariats co-éducatifs
- L'expérience de l'autorité
- L'expérience de la/des séparation(s)
- L'isolement relationnel ou le repli sur soi
- La recherche de la normalité
- La répartition des rôles dans la famille
- La découverte du monde par les enfants
- L'accompagnement social des familles

Deux registres d'actions

- Interne, qui concerne la fonction de parents, à l'intérieur des familles
- Externe, qui concerne les parents comme citoyens dans l'espace social

- On peut dire que les parents capables de faire bon usage des conseils sur l'éducation des enfants n'ont guère besoin de ces recommandations, alors que ceux qui sont incapables d'évaluer correctement la situation ne peuvent pas tirer parti des conseils. C'est pourquoi il faut autre chose que des explications et des conseils, il faut aider les parents à comprendre tous seuls ce qui se passe dans la tête de leurs enfants. Il faut les aider à développer leurs propres idées sur l'éducation. B Bettelheim 1987 (pour être des parents acceptables)